

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

Формы обучения: заочная

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор-составитель:

Доктор педагогических наук, профессор Макарова Людмила Николаевна

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Программа согласована с представителями работодателей:

1. Заслуженный учитель РФ,
кандидат педагогических наук
МАОУ «Лицей № 6», г. Тамбова
Зайцев Вадим Львович - директор

2. кандидат физико-математических наук
доцент
Скворцов Виталий Валерьевич - директор
МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова» г. Тамбова

Программа ГИА принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «29» июня 2022 г. Протокол № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	8
3. Выпускная квалификационная работа.....	8
4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	13
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	17

1 Общие положения

1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Блок БЗ Государственная итоговая аттестация относится к базовой части ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" по образовательной программе ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование включает:

- Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Вид выпускной квалификационной работы – Магистерская диссертация.

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

1.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Область(и) профессиональной деятельности и сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Подготовка и защита ВКР
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	+
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	+
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	+
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	+
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	+
ПК-1	Способен проводить экспертизу учебно-методических и научно-методических материалов, анализировать результаты их использования при реализации образовательных программ	+
ПК-2	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, самостоятельно осуществлять научное исследование	+
ПК-3	Способен к самостоятельному освоению с помощью информационных технологий и использованию современных методов исследования, организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	+
ПК-4	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты и профессионально-личностное развитие обучающихся	+

1.5 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование предполагает, что выпускник должен:

знать:

- - особенности делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий взаимодействия
- этические и нравственные нормы, принятые в иноязычных странах, и типичные сценарии социального взаимодействия;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и другие нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ;
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- особенности развития разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебно-воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные);
- общенациональные ценности, духовные традиции, принципы и условия нравственного воспитания обучающихся;
- основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей;
- психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организационные основы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений;
- особенности проектирования педагогической деятельности; требования к её субъектам; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ, инструментарий для оценки проведения экспертизы;
- теоретико-методологические и технологические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- основные информационные ресурсы и возможности их использования для самостоятельного освоения новых методов исследования; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- особенности проектирования индивидуальных маршрутов, способы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса, техники общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

уметь:

- – анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- – определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
- – выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию при анализе информации;
- – разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследований на основе анализа явлений и процессов в конкретной области научного знания;
- – использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области;
- – определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывать концепцию проекта на основе данной проблемы;
- – вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды и ее работу для достижения поставленной цели, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;
- – осуществлять мониторинг за ходом реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта;
- – планировать и корректировать свою социальную и профессиональную деятельность с учетом интересов, особенностей поведения и мнений людей, с которыми работает и взаимодействует;
- – разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;
- – организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;
- – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;
- – выполнять перевод, редактирование и вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;
- – свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные средства с целью выделения релевантной информации, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- – анализировать использование рабочего времени в широком спектре деятельности: планирование, распределение, постановка целей, делегирование полномочий, анализ временных затрат, мониторинг, организация, составление списков и расстановка приоритетов;
- – анализировать собственные ресурсы, мотивацию и стимулы для саморазвития;
- – выбирать критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определять способы совершенствования собственной деятельности;
- – сочетать выполнение текущих производственных задач с повышением квалификации; корректировать планы в соответствии с имеющимися ресурсами;
- – планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
- – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и оптимизировать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; проектировать структурные компоненты ОП (в том числе с использованием ИКТ);
- – проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- – определять уровни сформированности духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области духовно-нравственного воспитания обучающихся;

владеть:

- способами аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;
- интеракционными навыками и этическими нормами, предполагающими уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума в процессе межкультурного общения, навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов;
- действиями по соблюдению правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению ФГОС всех уровней образования;
- действиями проектирования ОП, научно-методического сопровождения их реализации, регламентированными трудовыми функциями;
- способами планирования и организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- методами и формами духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом общенациональных ценностей, духовных традиций, а также в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся;
- методами организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными технологиями проектирования воспитательно-образовательного процесса необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений; эффективными методами командообразования;
- методами проектирования, формами и средствами педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- современными подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами деятельности при проектировании и экспертизе и данных программ;
- действиями проведения и анализа результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных теоретических и экспериментальных методов;
- действиями (навыками) самостоятельного освоения новых методов исследования на основе использования возможностей современных сетевых технологий; опытом организации и проведения исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- способами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся позитивного отношения к будущей профессии, профессионально-личностному саморазвитию.

1.6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

2 Программа государственного экзамена

Не предусмотрено учебным планом

3. Выпускная квалификационная работа**3.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к написанию и защите выпускной квалификационной работы**

Подготовка и защита ВКР	Код компетенции
Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы ВКР и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3
Сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора и обработки данных, оценку достоверности результатов и их достаточности для завершения работы над ВКР	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
Подготовка выводов, рекомендаций и предложений	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3
Выступление и доклад по результатам исследования (защита ВКР)	ОПК-8 ПК-2 ПК-3

3.2 Примерные темы выпускной квалификационной работы

Процедура выбора и утверждения тем ВКР, порядок назначения научных руководителей закреплены в Положении о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры и Положении о выпускной квалификационной работе, обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.

1. Формирование у студенческой молодежи толерантности в межличностных отношениях.
2. Формирование нравственных представлений учащихся начальных классов
3. Формирование коммуникативных умений подростков во внеурочной деятельности.
4. Информационно-коммуникационные технологии как средство интеллектуального развития старших дошкольников.
5. Формирование позитивной Я-концепции у студентов вуза.
6. Социокультурная среда вуза как фактор развития личности будущего специалиста.

7. Формирование морально-психологической готовности будущего педагога к трудностям профессиональной деятельности.
8. Подготовка будущих специалистов к работе с детьми «группы риска».
9. Педагогические условия развития коммуникативных качеств у старших дошкольников.
10. Метод проектов как средство воспитания профессиональной самостоятельности будущего педагога.
11. Формирование эстетического отношения к окружающему миру у старших дошкольников в условиях детского сада.
12. Подготовка будущих педагогов к защите прав детей.
13. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности как средство развития творческих способностей старших дошкольников.
14. Производственная практика как фактор профессиональной социализации студентов.
15. Формирование речевой культуры будущего учителя начальных классов в вузе.
16. Использование цифровой лаборатории по химии в процессе формирования исследовательских умений учащихся.
17. Формирование личностно-профессиональных качеств будущего учителя начальных классов.
18. Электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности учителя физики.
19. Формирование правовой компетентности будущего социального педагога.
20. Особенности формирования деловой культуры студентов (на примере конкретной специальности).
21. Формирование педагогической культуры будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений.
22. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях студенческого самоуправления.
23. Духовно-нравственное воспитание в институте благородных девиц Тамбовской губернии конца XIX-начала XX века.
24. Формирование готовности студентов к руководству декоративно-прикладной деятельностью дошкольников.
25. Развитие произвольного внимания дошкольников с ОВЗ в процессе игровой деятельности.
26. Профессионально-творческое саморазвитие студентов в образовательном процессе вуза.
27. Формирование нравственно-ценностных ориентаций студентов в процессе изучения дисциплина гуманитарного цикла.
28. Подготовка будущего педагога к организации деятельности детских общественных объединений.
29. Подготовка будущего социального педагога к профилактике компьютерной зависимости подростков.
30. Подготовка будущего учителя начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.
31. Формирование готовности будущего бакалавра начального образования к работе с детьми с ОВЗ.
32. Формирование готовности будущего учителя начальных классов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.
33. Формирование рефлексивных способностей будущих воспитателей в вузе.
34. Этикет как средство эстетического воспитания старшеклассников.
35. Электронный учебник как средство формирования профессиональных компетенций будущих экономистов.
36. Подготовка будущего учителя к развитию творческих способностей учащихся в процессе изучения гуманитарных дисциплин.
37. Формирование культуры делового общения будущего бакалавра экономики в вузе.
38. Формирование исследовательской культуры курсантов с использованием информационных технологий.
39. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы Франции.
40. Подготовка будущего бакалавра дошкольного образования к интеллектуальному развитию дошкольников.

41. Развитие аналитического мышления курсантов в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин.
42. Деятельность библиотеки как фактор формирования читательских интересов младших школьников.
43. Подготовка будущего учителя начальных классов к развитию творческого воображения младших школьников.
44. Развитие креативности будущего воспитателя при изучении математических дисциплин в вузе.
45. Формирование исследовательских умений подростков на уроках биологии.
46. Формирование общекультурных компетенций будущего бакалавра дошкольного образования в процессе профессиональной подготовки в вузе.
47. Проектная деятельность как средство формирования творческой активности старшеклассников.
48. Дистанционные образовательные технологии в процессе повышения квалификации воспитателя.
49. Развитие познавательных способностей у младших школьников с ОВЗ на уроках русского языка.
50. Русское православное искусство как средство духовно-нравственного воспитания подростков.
51. Формирование мотивации студентов вуза к профессионально-творческому саморазвитию.
52. Формирование организационно-управленческой культуры у магистрантов социальной сферы.
53. Деятельность учителя начальных классов по развитию критического мышления младших школьников.
54. Игровые технологии в обучении взрослых иностранному языку.
55. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной подготовке студентов техникума.
56. Детский праздник как форма развития коммуникативных умений дошкольников.
57. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе проектной деятельности.
58. Формирование социальных компетенций старшеклассников в процессе изучения истории.
59. Формирование дивергентного мышления младших школьников в процессе внеучебной деятельности.
60. Развитие познавательной самостоятельности подростков средствами игровых технологий.

3.3. Руководство и консультирование выпускной квалификационной работой

Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы закреплены Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры и Положением о выпускной квалификационной работе, обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

3.4 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Работа представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное по теме, актуальной для современной науки. Основные научные результаты, полученные автором работы, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Выпускная квалификационная работа содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения.

Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, методическими материалами.

Во время процедуры защиты работ студентом используется мультимедийная и другая техника.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

При экспертизе выпускных квалификационных работ привлекаются внешние рецензенты из числа ведущих специалистов государственных и коммерческих структур, ученые и преподаватели других вузов.

Основные требования по объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы определены в соответствующих Положениях ТГУ им. Г.Р. Державина.

3.5 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным графиком проведения государственных аттестационных испытаний на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки.

Защита начинается с доклада студента по теме диссертации. На доклад по бакалаврской работе отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и непосредственно к ней не относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

При защите работы необходимо наличие рецензии.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственной итоговой аттестации).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учеб. - практ. пособие. - М.: Юрайт, 2014. - 315 с.
2. Гарашкина Н. В., Дружинина А. А. Квалитология и квалиметрия в социальной работе : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 183 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447905>
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд., испр.. - М.: Академия, 2012. - 287 с.
4. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455367>
5. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика : учебник для магистров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 440 с.
6. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп.; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450443>
7. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Инновации в образовании. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>
8. Загвязинский В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник. - М.: Академия, 2013. - 237, [3] с.
9. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. - 3-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>
10. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.01 «культурология», 51.04.02 «народная художественная культура», 51.04.03 «социально-культурная деятельность», 51.04.04 «музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника: магистр. - Весь срок охраны авторского права; Педагогика профессионального образования. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>
11. Крылова, О. Н., Бойцова, Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие. - 2023-07-01; Технология формирующего оценивания в современной школе. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61039.html>
12. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 265 с.
13. Лыгина, Н. И., Макаренко, О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие. - 2025-02-05; Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного п. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 131 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>
14. Лапп Е. А., Шипилова Е. В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 147 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453546>
15. Макарова Л. Н., Королева А. В., Шаршов И. А., Косенкова И. В. Критическое мышление преподавателя и студента : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина], 2015. - 307 с.

16. Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов. - Изд. 2-е, стер.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 261 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
17. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учеб. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2014. - 158 с.
18. Федякина Л. В., Российский гос. соц. ун-т, Ун-т прибреж. Каролины (США) Методика преподавания в вузе : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей : рос.-амер. проект. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2014. - 256 с.
19. Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 487 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450063>
20. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2001. - 132 с.
21. Рубцов В.В., Столяренко А.М. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 303, [1] с.
22. Романова М.В. Управление проектами : учеб. пособие. - М.: ИД "Форум", ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
23. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика : Учеб.пособие. - М.: Академия, 1998. - 171 с.
24. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие для магистров. - М.: ИД "Форум", ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

Дополнительная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов. - 2021-02-20; Педагогика высшей школы. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип.. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 207 с.
3. Копытова Н.Е. Технология создания курсовых и дипломных работ : Практическое руководство. - Тамбов: Изд-во Першина, 2005. - 87с.
4. Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль, деятельность : Монография : В 2 ч., Ч.2. - М., Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 143 с.
5. Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль, деятельность : Монография : В 2 ч., Ч.1. - М., Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 243 с.
6. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>
7. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 276 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
8. Олейникова О. Н., Муравьева А. А., Коновалова Ю. В., Сартакова Е. В. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ : учеб. пособие. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010. - 254 с.
9. Киценко, Т. П., Лахтарина, С. В., Егорова, Е. В. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в . - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. - 70 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>
10. Налетова И.В. Социология образования: Учеб.пособие. - Тамбов: ТГУ, 2002. - 154с.
11. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании : учеб. пособие. - М.: ИД "Форум", ИНФРА-М, 2012. - 223 с.

12. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие для вузов. - М.: Издат. центр "Академия", 2010. - 222 с.
13. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект. - Москва: Прометей, 2012. - 207 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18608.html>
14. Битютская Н. П. Система педагогического проектирования : опыт работы, проекты. - Волгоград: Учитель, 2013. - 207 с.
15. Солнцева Н. В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>
16. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 541 с.
17. Харченко Л. Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105>
18. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 253, [3] с.
19. Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
20. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 360 с.
21. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для акад. бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2016. - 222, [1] с.
22. Налетова И.В., Пронина Л.А., Захаров А.В., Копытова Н.Е. Вызовы глобального мира : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 253 с.
23. Дрешер Ю.Н. Креативность и интеллект : учеб. - метод. пособ.. - М.: [Литера], 2012

Иные источники:

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
7. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
8. Электронный справочник «Информо» - www.informio.ru
9. Электронные ресурсы Российской госуда<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources> - <http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>
10. Электронная библиотека «Гумер» - <https://www.gumer.info/>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
12. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный справочник «Информо» . – URL: <https://www.informio.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
9. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
10. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
11. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
14. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации вуз располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ: аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- для написания выпускной квалификационной работы: читальными залами библиотеки; компьютерным классом.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

QuarkXPress 7.2

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

CorelDRAW Graphics Suite X3

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.